

## Детска градина „Мати Рубенова” гр.Стралджа, обл.Ямбол

гр.Стралджа-8680,ул.”Димчо Русев”№7а,тел.0865585320,e-mail:rubenova\_@abv.bg

Утвърдил:

Директор:



## ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДГ”МАТИ РУБЕНОВА”ГР.СТРАЛДЖА

**ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА** на ДГ „Мати Рубенова” е цялостна концепция за развитието на детето и придобиване на компетентности по всяко образователно направление, с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие с Наредба № 5 и ДОС. Програмната система е съобразена със спецификата на детската градина, съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата и е подчинена на **общата цел: Осигуряване на щастливо детство на всяко дете и изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.**

### **ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

#### **1. ПОДХОДИ:**

В процеса на педагогическото взаимодействие се открояват трите същностни черти в облика на детската личност:

- Какво желае детето – проучва се неговата насоченост, потребности, интереси и нагласи.
- Какво може детето – педагога се ориентира в когнитивната сфера (в знанията за света), в операционно-техническите умения, в качествата на личността.
- Какво е детето – личностните измерения и индивидуалната характеристика в мотивационен и поведенчески план.

#### **ОСНОВНИТЕ ПОДХОДИ ПРИ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СА:**

- **Хуманно-личностен подход:** Личният опит е в основата на субективния опит – необходимо е да се систематизира стихийният опит на детето. Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники. Гарантират се динамичните преходи от ситуации като варианти за мястото и позицията, на ролята и статуса на детето в тях. Търсят се индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност. Осигурява се самоактуализацията на индивидуалността – стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

- **Индивидуален:** Съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- **Интегралният:** Интегриране на знания и умения от различни предметни области.
- **Игров:** Играта е естественото състояние на детето. Чрез нея, по естествен и непринуден начин се осъществява физическото, умственото и нравствено му развитие. В играта и чрез играта, детето удовлетворява някои свои жизнено важни потребности, именно затова е този силен стремеж към нея. Играе се заради наладата, която носи игровият процес като свободна творческа дейност с подобавашо игрово настроение. Играта, като занимание или действие, се извършва с чувството на радост и душевна удовлетвореност.
- **Дейностен:** Осигуряване активна позиция на детето, чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- **Ситуационен:** Създаване на специално организирани ситуации и използване на непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- **Холистичен:** Детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), педагогът да обхваща и вижда цялата картина.
- **Комплексен:** Всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
- **Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход:** Рефлексията изисква развитие на такива феномени като: самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи. Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност, с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.
- **Комуникативно-експресивен и креативен подход:** Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти. Подпомага се индивидуалната експресивност на детето. Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването. Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите – в диади, малки групи и в екип.

Особено важен момент във възпитателно-образователната работа е подготовката на детето за училище и провеждането на диагностика. Необходимо е да се създават условия за формиране на:

- интелектуална готовност – умствено и речево развитие на детето;
- мотивационна готовност – готовност на детето в края на подготвителната група да заема нова социална позиция – ученик;
- емоционално-волева готовност – детето да регулира чувствата и поведението си;
- социално-нравствена готовност – уменията за съвместна дейност с връстника. Проява на нравствено съзнание и поведение;
- физическа готовност – включва здравето, издръжливостта и работоспособността на детския организъм;
- личностна готовност – свързана с положителното отношение и желание на детето към училището, волева регулация на поведението и контрол над собствените действия.

Педагогическият екип, съобразявайки се със специфичните условия на детската градина, с особеностите и възможностите на децата и в зависимост от личностните си и професионални качества, умения и предпочитания, осъществява във всеки режимен момент такова възпитателно взаимодействие, което в оптимална степен допринася за цялостното развитие на всички деца в ДГ.

## **2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 астрономически часа на ден през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час за изпращане на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата. В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време - само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- Условия и време за игра, почивка, включително следобеден сън.
- Условия и време за хранене - сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски - между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята.
- Дейности по избор на детето.

• Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование. Основни форми на педагогическо взаимодействие - педагогически ситуации се провеждат по ОН:

- Български език и литература
- Математика
- Околен свят
- Изобразително изкуство
- Конструирание и технологии
- Музика
- Физическа култура

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни знания и умения, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Допълнителните форми се организират както в учебното време така и в неучебното време. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

### **РАЗПРЕДЕЛЯНЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и е утвърдено от директора на детската градина.

Седмичният брой на педагогическите ситуации в ДГ „Мати Рубенова” е:

1. За първа възрастова група – 12;
2. За втора възрастова група – 14;
3. За трета възрастова група - 16;
4. За четвърта възрастова група –18

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група		II група		III подг. група		IV подг. група	
	(15 – 20 мин.)		(15 – 20 мин.)		(20 – 30 мин.)		(20 – 30 мин.)	
	Брой ПС	ДФПВ	Брой ПС	ДФПВ	Брой ПС	ДФПВ	Брой ПС	ДФПВ
1. Български език и литература	2		3		3		4	
2. Математика	1		1		2		3	
3. Околен свят	1		2		2		2	
4. Изобразително изкуство	2		2		2		2	
5. Музика	2		2		2		2	
6. Конструирание и технологии	1		1		2		2	
7. Физическа култура	3		3		3		3	
Целодневна организация	<b>12</b>		<b>14</b>		<b>16</b>		<b>18</b>	

### Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Смятаме, че е необходимо в програмната система на детската градина да се отдели темата за приобщаването на детето в нейния по-широк контекст. В съвременния живот темата за приобщаване се превърна в универсална и общочовешка, решаването на която е мяра за хуманизъм и етика на дадено общество. Приобщаването на едно дете и неговите родители в живота на детската общност включва освен децата със СОП и децата, които се отличават по етнос, култура, непълни семейства, деца отгледани от един родител или от други членове на семейството, или настойници и т.н. Всички тези деца, израснали в различна среда и култура – имат специфични и специални потребности. От друга страна темата за приобщаване трябва да бъде разгледана през различните призми – морална, духовна, етична и образователна. Ако погледнем нашето общество, то е съчетание от многообразие, не е моделирано, така, че да изолира различията. Не живеем на улици, по които се разхождат хора с един и същ пол, цвят на кожата, или език.

Затова и нашето разбиране по тази тема, представено в програмната система, е базирано върху уважение на различията и отхвърляне на предразсъдъците. Необходима е подкрепа на родителите, за да знаят как да говорят с детето си за различията. Какъв език да използват? При такива ситуации в детската градина, могат да се поканят специалисти от подпомагащи професии (психолози, специални педагози, ресурсни учители, логопеди, социални работници и др.). В процеса на приобщаване и преодоляване на затрудненията на детето е необходимо по-ранно навременно и пълноценно сътрудничество между родителите и съответните специалисти.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите, а детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина.

В ДГ „Мати Рубенова“ всички групи са с целодневна организация на учебния ден.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина.